

Глубокоуважаемые члены Оргкомитета конференции, коллеги!

Позвольте поблагодарить Оргкомитет за предоставленную возможность выступить с пленарным докладом!

В апреле прошлого года в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями, направленными на сдерживание распространения коронавирусной инфекции, нам пришлось достаточно быстро перейти к дистанционному образованию, которое рассматривается как самостоятельная форма обучения, предусматривающая использование Интернет-технологий или других интерактивных средств. Однако, история дистанционного образования имеет глубокие исторические корни и развивалась параллельно с появлением новых технологий и средств коммуникации. Прародителем дистанционного образования можно считать корреспондентское обучение, появившееся в Европе в конце 18 века. Обучающиеся по почте получали учебные материалы, переписывались с педагогами и сдавали экзамены доверенному лицу или в виде научной работы. С появлением радио и телевидения, в их программы включали обучающие радио и телепередачи. С развитием цифровых технологий, ДО набирало популярность за рубежом, где создавали отдельные университеты, специализирующиеся на этой форме обучения. В России датой официального введения дистанционного обучения считается 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России об эксперименте в области дистанционного образования. За ним в 2005 году последовал приказ № 137 Министерства образования и науки РФ «Об использовании дистанционных образовательных технологий», согласно которому образовательным учреждениям разрешалось использовать дистанционные образовательные технологии. Таким образом, ДО возникло задолго до коронавирусной инфекции и педагогами-методистами были сформулированы основные принципы ДО, его преимущества и недостатки.

Принцип базовых знаний подразумевает наличие навыков работы с компьютером и работы в сети.

Принцип интерактивности отражает особенности взаимодействия студентов с преподавателями и контакты студентов между собой в цифровой среде. Например, в условиях ДО в нашем университете студенты могут общаться с преподавателями на платформах zoom и moodle, направлять свои вопросы по электронной почте и даже использовать социальные сети.

Принцип идентификации предусматривает разработку средств контроля самостоятельности выполнения студентами заданий и тестов, и идентификацию обучающихся при подключении к видеоконференциям в целях обеспечения безопасности.

Принцип индивидуализации рекомендует проведение входного и текущего контроля. Входной контроль позволяет составить индивидуальный план занятия и провести доподготовку в целях восполнения недостающих начальных знаний и умений. Текущий контроль позволяет корректировать образовательную траекторию. Соблюдение этого принципа мы видим на примере организации занятий на кафедре фармакологии. **СЛАЙД**

В начале занятия проводится входной контроль в виде тестового опроса на платформе MOODLE, затем осуществляется текущий контроль, который не только не ограничивается

разбором учебного материала, но и позволяет откорректировать исходный уровень знаний студентов (коррекция образовательной траектории).

Принцип регламентности обучения диктует необходимость обеспечения жесткого контроля самостоятельной работы, особенно для студентов младших курсов. Этот принцип мы видим в работе кафедры микробиологии, вирусологии, иммунологии.

Принцип педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий требует педагогической оценки каждого этапа планирования, создания и организации ДО.

Принцип открытости и гибкости (смягчение некоторых требований) находит применения в работе с иностранными учащимися.

К преимуществам ДО относят его экономичность, обусловленную, прежде всего, сокращением времени на сборы и проезд к рабочему месту. Однако это преимущество нивелируется увеличением времени на разработку материалов для занятия, их размещением на цифровых платформах, проверку результатов заданий, которая осуществляется вручную. К дополнительным преимуществам можно отнести гибкость образовательного процесса, когда и студентам, и преподавателям предоставляется 24-часовой интервал для выполнения заданий и тестов и их проверки. А также возможность осуществлять образовательный процесс для большой аудитории студентов, включая находящихся на значительном расстоянии от города, где расположено образовательное учреждение.

Дистанционное образование позволяет нам использовать многочисленные электронные источники и современные цифровые материалы. В частности, библиотека нашего университета предлагает помощь и широкий спектр услуг для студентов, обеспечивая доступ к многочисленным образовательным и научным электронным ресурсам, включая разнообразные учебники и учебные пособия.

В условиях ДО кафедры теоретического профиля стараются использовать наглядные материалы в виде видеофильмов, презентаций, электронных атласов и др. Кафедра анатомии человека размещает на своих страницах moodle по несколько обучающих видеофильмов. Кафедра патологической анатомии помимо обязательного теста и задания предлагает тематические коллекции макро- и микропрепаратов на разных увеличениях. Кафедра гистологии, эмбриологии, цитологии широко использует огромный перечень высококачественных микрофотографий препаратов не только во время занятий в zoom, но и в заданиях для студентов. Кафедра философии включает в перечень материалов презентации и конспекты.

Однако, у ДО есть и недостатки. Основными из них являются технические проблемы и недостаточный контроль самостоятельности выполнения тестов и заданий. Довольно часто мы слышим от студентов, что у них не работает камера или микрофон на компьютере, некачественная интернет-связь. В целом, по собственному опыту отмечу, что по сравнению с весной прошлого года в осеннем семестре качество интернета действительно упало, приходилось не раз менять провайдеров и переходить на другие тарифные условия.

К недостаткам ДО можно отнести и сложности в организации самостоятельной работы для студентов, неполноценную обратную связь, дополнительные материальные затраты.

Нами была изучена информация об организации ДО на теоретических кафедрах и проведен анализ фактической выполняемости студентами лечебного и педиатрического факультетов тематических тестов на практических занятиях, проводившихся в период с середины по конец ноября 2020 года с определением среднего балла, используя шкалу: 0-50 – «2», более 50-70 – «3», более 70-85 – «4», более 85-100 – «5». По ходу презентации мы продемонстрируем диаграммы и некоторые выдержки из планов организации ДО на теоретических кафедрах.

В целом, занятия проводятся согласно фронтальному расписанию с использованием онлайн видео-конференций Zoom и максимально приближены к очному варианту проведения занятий. Тесты и задания для студентов размещаются на платформе Moodle на образовательном интернет-портале в цифровой образовательной среде КГМУ «Цифровой КГМУ» <https://study.kurskmed.com>.

Средняя продолжительность очного общения со студентами леч. и пед. фак. в zoom составляет 60-70 мин и варьирует в зависимости от сложности разбираемой темы и количества заданий, предлагаемых студентам на платформе MOODLE. Для выполнения заданий в Moodle студенту дается 24 часа. Вы видите пример оформления практического занятия на кафедре патофизиологии и образец заданий, имеющих клиническую направленность.

На кафедре общей и биоорганической химии задания разделены на домашние (самостоятельная работа) и выполняемые под контролем преподавателя на занятии. Письменные работы прикрепляются в виде файла или предлагаются в виде текстового сообщения на платформе MOODLE. Одно из занятий кафедра посвящает проведению конференции, на которой студенты выступают с презентациями докладов. Более того, часть опытов из лабораторных работ демонстрируется в режиме видеоконференций.

На кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии делается акцент на проведение практических занятий в Zoom, максимально приближая план занятия к очной форме обучения. Занятия начинаются с проверки домашнего задания, затем следует устное собеседование, разбор теоретической части по контрольным вопросам. После этого студентам предлагают выполнить задания в рабочей тетради и решить ситуационные задачи на платформе MOODLE. Итоговые занятия проводятся в виде тестового опроса на платформе MOODLE с последующим устным собеседованием по контрольным вопросам, представленным в учебно-методических материалах в рамках видеоконференции Zoom.

Анализ фактической выполняемости студентами лечебного и педиатрического факультетов тематических тестов на практических занятиях, проводившихся в период с середины по конец ноября 2020 года на теоретических кафедрах показал, что в целом от 4 до 8% студентов по разным причинам тестовые задания не выполняют. Активнее всего студенты выполняют тесты на кафедре анатомии человека. Причём если на лечебном и на педиатрическом факультетах результаты % выполнения сопоставимы, то

средний балл оценок по практическим тестам, который, как правило, не ниже 4,0, на этих факультетах отличается. Например, студенты лечебного факультета лучше всего пишут тесты на кафедрах пат. анатомии и фармакологии, похуже на кафедре биологии и гистологии. На педиатрическом факультете более высокие оценки по тематическим

тестам на кафедрах пат. анатомии и гистологии, более низкие – на кафедрах биологии и патофизиологии.

Далее нами было изучено распределение оценок за тематический тест. На кафедре гистологии, эмбриологии, цитологии больше всего оценок «отлично» получили студенты педиатрического и межд. мед. института. На лечебном факультете количество оценок «отлично» и «хорошо» приблизительно одинаковое и составляет 40-45%. Неудовлетворительных отметок на факультетах немного 2-3% от числа сдающих.

На кафедре анатомии человека больше всего отличных оценок на лечебном факультете. Результаты на педиатрическом и стоматологическом факультетах сопоставимы. Здесь по 57% оценок «отлично», около 30% «хорошо» и порядка 10% «удовлетворительно». На 2 курсе ММИ, результаты ниже, чем на других факультетах. 39% оценок «отлично», по 25-28% «хорошо» и «удовлетворительно», 8% - «неудовлетворительно».

На кафедре биологии на лечебном факультете оценок «отлично» в 2 раза больше, чем на педиатрическом. Приблизительно одинаковый процент оценок «хорошо». Удовлетворительных и неудовлетворительных оценок на педиатрическом факультете в 2-3 раза больше, чем на лечебном.

На кафедрах пат. анатомии на лечебном и педиатрическом факультетах оценок «отлично» в два раза больше, чем на кафедре патофизиологии. На каф. патофизиологии оценок «хорошо» и «удовлетворительно» на лечебном и педиатрическом факультетах приблизительно поровну, а неудовлетворительных значительно больше на педиатрическом факультете.

Таким образом, подытоживая вышесказанное, можно отметить, что

кафедрами теоретического профиля проводится огромная работа по разработке и внедрению в учебный процесс новых баз тестовых вопросов, заданий для самостоятельной работы, ситуационных задач, методических рекомендаций, учебных пособий и видеоматериалов с целью повышения качества ДО

студенты лечебного и педиатрического факультета в целом демонстрируют достойные результаты успеваемости на теоретических кафедрах в условиях ДО

При этом результаты промежуточной аттестации летней сессии 2020 года сопоставимы с результатами тестового контроля в форме допускного к устному собеседованию.

Полное замещение очной формы обучения на дистанционное обучение для медицинского образования неприемлемо.

Благодарю за внимание.